

PLANIFICACIÓN DEL CAMBIO EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

Desde la visión de la Decanatura

Introducción

La sociedad evoluciona a un ritmo crecientemente acelerado y el mundo universitario ha de ser partícipe de esa evolución e implicarse activamente en su transformación.

La Institución Educativa no es una excepción y entiende que ha llegado el momento oportuno para plantearse, con criterios de profundidad y exhaustividad, una reflexión de futuro que sirva para definir las bases sobre las que sus equipos humanos habrán de trabajar.

Pero la transformación requiere la renovación de las propias formas y procesos actuales. El logro de los objetivos planteados para el futuro implica la necesidad de fijar criterios y estructuras que permitan importantes avances y saltos cualitativos en el desarrollo de la propia institución desde lo pedagógico, didáctico y administrativo.

Introducción

El diseño del futuro es una tarea difícil y corresponde principalmente a los decanos y profesores la responsabilidad en el camino emprendido.

El proceso deberá permitir aunar voluntades y trabajar conjuntamente y con ilusión en la definición de lo que la Universidad desea ser en el futuro, en la identificación de los Retos Estratégicos a los que se debe enfrentar tanto en lo pedagógico, didáctico y administrativo , como en el diseño de las Líneas de Actuación que, tanto a nivel global como a nivel de Facultad, se han de emprender.

La transformación necesaria para enfrentarse al futuro con coherencia exige definir aspectos como la **MISIÓN** de la Universidad y de sus facultades, su **VISIÓN**, su **CULTURA** dominante y los **VALORES** que presiden su quehacer.

Introducción

- la aparición en América Latina de nuevos movimientos de renovación pedagógica, ha hecho que se tomen elementos tanto del norte como del sur y se configurando en torno a las causas estructurales del desarrollo, las relaciones entre norte y sur y las políticas de cooperación. En esta década, cobra especial importancia la "Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacional y la Educación relativa a los UNESCO en noviembre de 1974.
- Igualmente, por invitación de la UNESCO Morin hace una valiosa contribución a la reflexión internacional sobre la esencia de la Educación para un Futuro Sostenible en el Tercer Milenio. "Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. El conocimiento se observa como una aventura incierta que conlleva en sí misma y permanentemente al riesgo de la ilusión y el error, y sugiere que el pensamiento este dispuesto a enfrentar las incertidumbres haciendo un balance entre oportunidades y riesgo, afirmando la capacidad de esperar lo inesperado y trabajando para lo improbable. De otro lado, plantea que el papel esencial del aprendizaje democrático es el de la comprensión humana cuya ética consiste en comprender la incomprendión, es decir comprender antes de condenar como vía de humanización de las relaciones humanas.

Introducción

- Teniendo en cuenta el programa lanzado en 1996 “Programa internacional sobre la educación, la sensibilización del público y la formación para la viabilidad” Tomar medidas con el fin de poner en práctica el nuevo concepto de educación para un futuro viable y reformar las políticas y programas educativos.
- Igualmente, La Asamblea General de las Naciones Unidas, retomando los compromisos adquiridos en Conferencia de las Naciones Unidas en Río de Janeiro (Brasil) en 1992, observando el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y “subrayando que la educación es un elemento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible”, decide por medio de la resolución 57/254 de 2003, proclamar el Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2005-2015, cuyo objetivo es “promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional en favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el desarrollo sostenible.

Introducción

Se entiende la Educación para el desarrollo bajo dos connotaciones:

- La educación para el desarrollo sería entonces entendida no solo como la educación formal (primaria, secundaria y superior), sino también la relativa a otros tipos de formación (por ejemplo no formal e informal) que contribuyan a la generación de competencias laborales, y en general, a la formación de recursos humanos para insertarlos en el aparato productivo desde donde se genera crecimiento y desarrollo. Sin embargo, es posible deducir que las propuestas de los ODM no se limitan tan solo a ver el educando como un recurso humano para el aparato productivo, sino que se pueden entender desde el enfoque del Desarrollo Humano Sostenible en donde la educación también tiene el objetivo de formar en cuanto a derechos y deberes en un esquema democrático. En este sentido, acciones educativas deben hacer parte de otros objetivos, especialmente a los referidos a salud y enfermedad.
- El octavo objetivo de los ODM busca fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Si bien los primeros siete objetivos se cumplen principalmente bajo la responsabilidad de los países pobres, este objetivo está diseñado especialmente para ser cumplido por los países del norte, en cuanto a temas de comercio, ayuda al desarrollo, transferencia de tecnologías y deuda externa. Sin embargo, debe haber también un compromiso de los países del sur a realizar una gestión eficiente de recursos (propios y recibidos por ayuda externa) para el logro de los objetivos.

Introducción

- La Educación para el Desarrollo tiene una doble dimensión dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En primer lugar, entendida desde la importancia de la educación formal en los países del sur para que las personas alcancen el nivel necesario de formación para el logro del desarrollo, y en segundo lugar, entendida como un proceso de sensibilización a la ciudadanía, especialmente en los países del norte, de los problemas estructurales del desarrollo y de la importancia de la cooperación internacional para superarlos.

Objetivo

- Desarrollar iniciativas y experiencias para hacer de la educación una prioridad para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, desde la calidad y la cobertura de los más vulnerables, hasta la formación de una ciudadanía atenta a la lucha contra la pobreza y constructora de una sociedad civil con capacidad de influir en su comunidad y en el mundo.
- Objetivos Específicos
- Entender la educación desde sus diversas prácticas formales e informales, en un contexto latinoamericano.
- Socializar la propuesta de la UNESCO de educación con miras al desarrollo sostenible.
- Identificar alternativas de educación desde procesos estructurados de sensibilización a los ciudadanos.

Justificación

Este seminario ha sido diseñado para tratar algunos temas relacionados con la planificación del cambio en las facultades universitarias con el objetivo de adaptarse a los tiempos actuales, realizando las mejoras pertinentes a su misión, visión y valores en cuanto a sus estrategias pedagógicas, didácticas y administrativas.

El seminario taller realizará las propuestas de cambio a partir de un diagnóstico de la unidad académica para entender porqué y en qué aspectos necesitan cambiar.

En este seminario se pretende que el participante sea capaz de aplicar diversas herramientas metodológicas aplicables tanto en lo pedagógico, didáctico como en lo administrativo para adaptarse mejor a los constantes cambios del entorno y a aprender cómo administrar este proceso de cambio.

En síntesis a través del seminario taller se pretende el análisis, diagnóstico y planificación de acciones de cambio en las instituciones educativas y el entender como estas deben ser proactivas hacia el desarrollo que necesita el país.

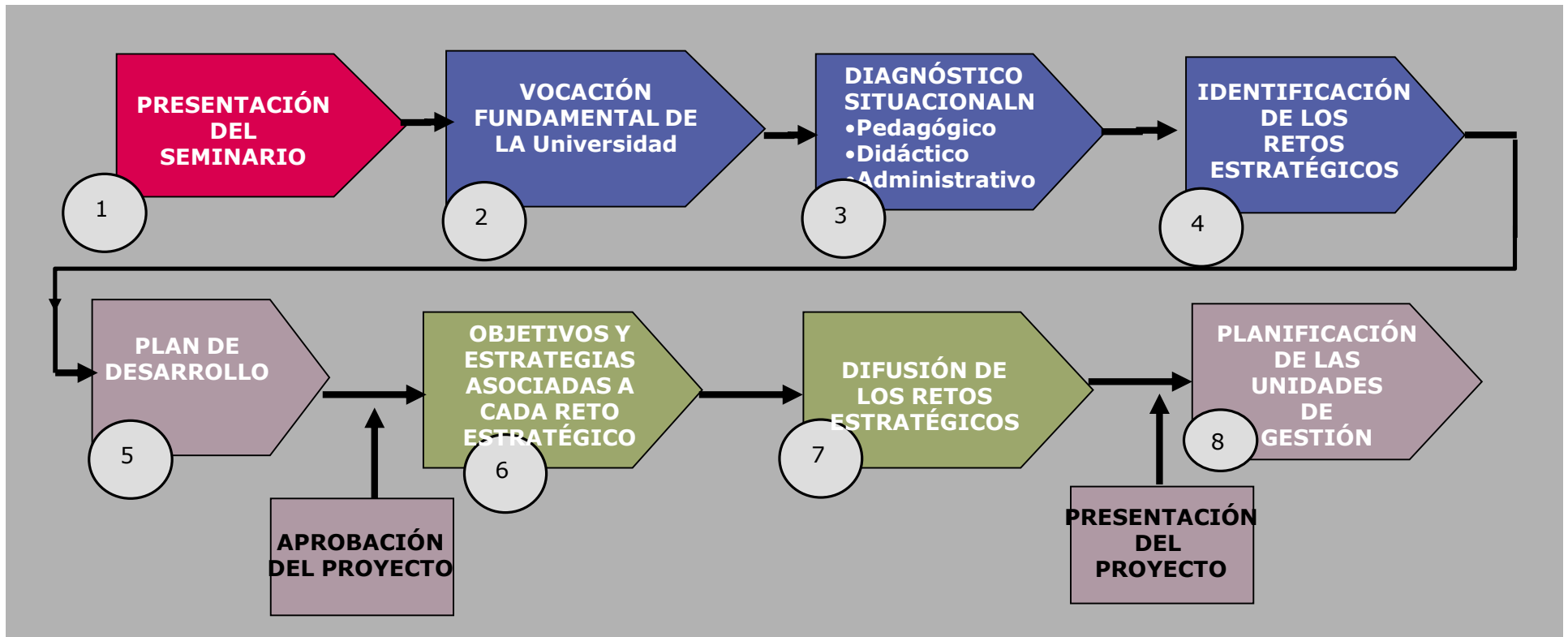
El participante realizará el seminario taller paralelamente al cumplimiento de sus responsabilidades por lo que podrá ir aplicando métodos de análisis, herramientas y aplicaciones simultáneamente.

Contenido



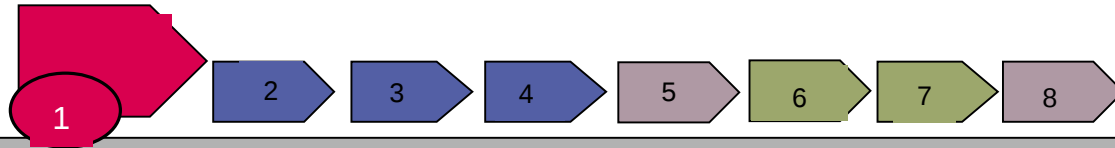
Metodología del seminario

- En el siguiente gráfico se explicitan las distintas fases del Seminario y los contenidos que se tratarán.



Presentación del Seminario

FASE 0



PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO

1

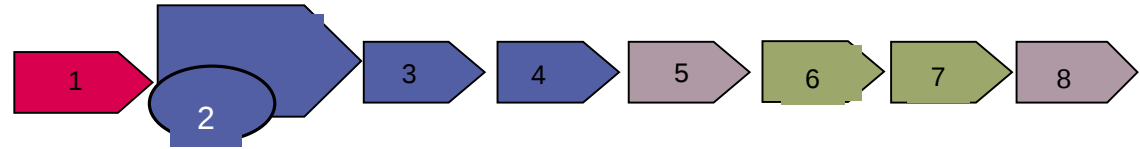
- Presentación del seminario (intenciones, objetivos y contenidos)
- Comentarios a cerca de las políticas y el esquema de trabajo del seminario
- Comprensión del nivel y contenido del seminario, así como de las intenciones pedagógicas, didácticas y administrativas a lograr
- Definición del concepto de estrategia, técnicas y actividades y su aplicación en la estructura de este tipo de organizaciones.
- Concientización sobre la importancia del proceso de reflexión emprendido.
- **Definición del calendario de Reuniones**
- **Recopilación de la información relevante existente, tanto interna como externa.**

Modelo
Pedagógico

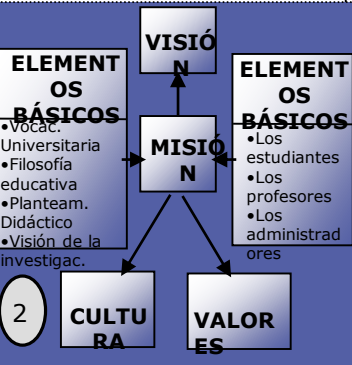
Modelo
Didáctico

Modelo
Administrativo

Posicionamiento de la Unidad Académica



VOCACIÓN FUNDAMENTAL DE LA Universidad



Esta fase recogerá la **MISIÓN** de la Institución Educativa y la Unidad Académica en la que labora el participante, identificando para ello:

- ↓ Su **VISIÓN**: ¿Cómo imaginamos la realidad de la Unidad Académica al final de este horizonte estratégico?. ¿Qué aspectos de esa "fotografía" convenimos en resaltar fundamentalmente?. ¿Cuál es nuestro "sueño"?.
- ↓ Su **CULTURA**: ¿Cuáles son los rasgos culturales que caracterizan o deben caracterizar a la Unidad Académica?. ¿Cuáles son los objetivos fundamentales que caracterizan a la Unidad Académica?.
- ↓ Sus **VALORES**: ¿Cómo nos posicionamos ante aspectos como la cooperación, la participación, la solidaridad, la innovación, la transformación social, la eficacia en el trabajo,...?

En esta misma fase, habrá de definirse la estructura organizacional, el perfil deseado y las competencias del equipo de profesores, administrativos, las características deseables en los alumnos, el planteamiento pedagógico y didáctico y la filosofía sobre la enseñanza/aprendizaje, la orientación y oferta de servicio a la universidad y a la sociedad y la orientación hacia la investigación pura o aplicada.

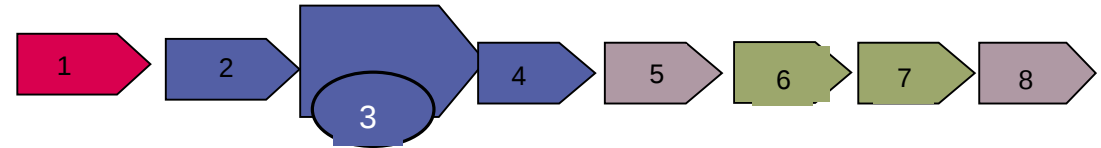
Modelo Pedagógico

Modelo Didáctico

Modelo Administrativo

Posicionamiento de la Unidad Académica

FASE I



DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

POSICIONAMIENTO O COMPETITIVO
Pedagógicos
Didácticos
Administrativos

UNIDADES ESTRATÉGICAS DE GESTIÓN

Se tratará, en esta parte del seminario sobre el diseño de un proyecto académico a partir del diagnóstico situacional de la Unidad Académica.

Para ello, se identificarán, con el grado de agregación/desagregación que el Equipo de Reflexión estime adecuado, las distintas Unidades Estratégicas que componen la Unidad Académica.

Para cada una de ellas, se procederá a evaluar el entorno en que se desarrolla. Paralelamente se procederá a evaluar el grado de competencia que la Universidad y la facultad presenta internamente en término pedagógico, didáctico y administrativo en lo referente a: talento docente, alumno, infraestructura, recursos económicos conocimiento, contenidos.

Como consecuencia se sugerirán las líneas estratégicas básicas asociadas a cada una de las Unidades Estratégicas examinadas y sus relaciones con el entorno: empresa y familia.

Modelo Pedagógico

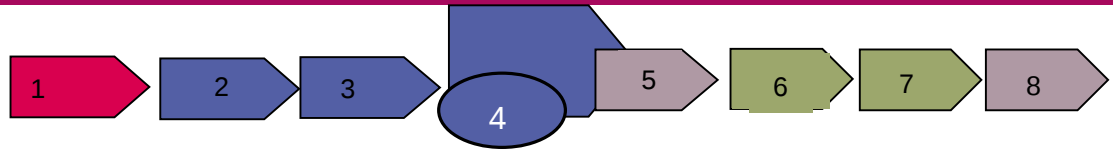
Modelo Didáctico

Modelo Administrativo

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

3

Posicionamiento de la Unidad Académica



FASE I



Una vez establecida la **MISIÓN** y analizado el posicionamiento y situación actual de la Unidad Académica se procederá a la identificación de las principales preocupaciones y retos fundamentales para los próximos años.

- **Revisión del Modelo Educativo.**
- **Revisión del Modelo Organizativo.**
- **Convergencia entre Centros y Facultades.**
- **Nuevas Carreras.**
- **Formación Continuada.**
- **Modelo Educativo y de Gestión.**
- **Desarrollo del profesorado.**
- **Captación del alumnado.**
- **Internacionalización.**
- **Etc.**

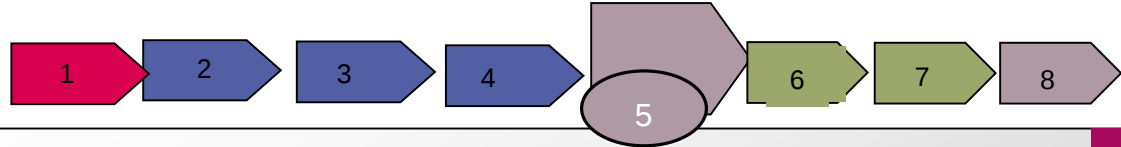
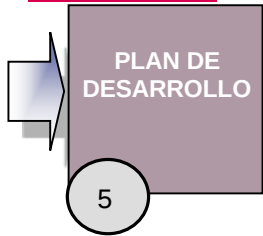
Modelo
Pedagógico

Modelo
Didáctico

Modelo
Administrati
vo

Plan de Desarrollo

FASE III



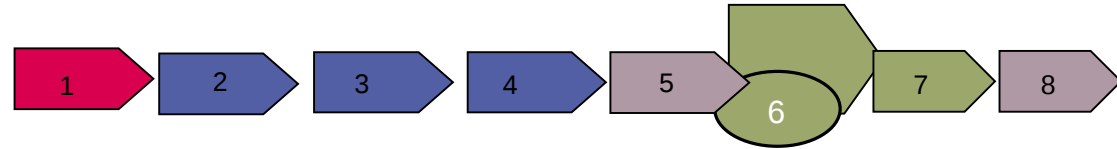
A lo largo del proceso anterior, y utilizando los medios de comunicación interna de los que la Universidad disponga, se diseñará el Proyecto Académico denominado Plan de Desarrollo, tendiente a que de dicho proyecto vaya a depender el éxito de las actuaciones a que de lugar el presente Plan Estratégico.

Modelo
Pedagógico

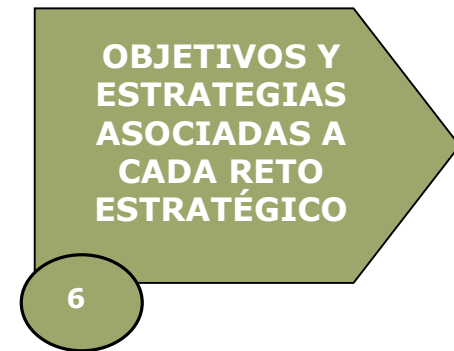
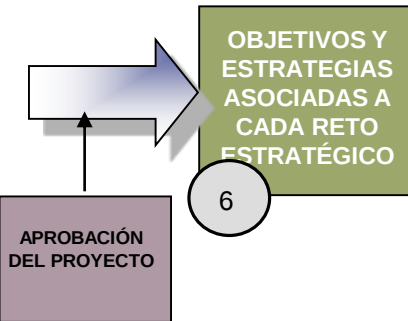
Modelo
Didáctico

Modelo
Administrati
vo

Estrategias y Acciones



FASE II



Una vez identificados los retos estratégicos de la etapa anterior, se procederá a establecer los **objetivos a alcanzar** para cada uno de los Retos Estratégicos identificados así como las **Estrategias** más adecuadas para su consecución.

Esas estrategias habrán de ser traducidas a programas de actividades concretas, cada una de las cuales deberá llevar consigo al menos un indicador cuantificable que permita su seguimiento y evaluación.

Modelo
Pedagógico

Modelo
Didáctico

Modelo
Administrati
vo

Estrategias y Acciones

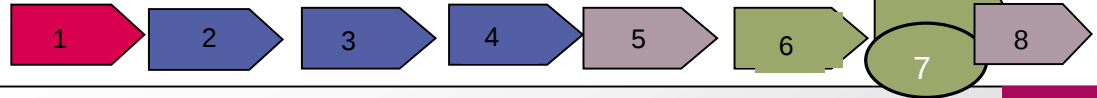
FASE II

DIFUSIÓN/
CONTRASTE
DE RETOS
ESTRATÉGICOS

7

**DIFUSIÓN DE LOS
RETOS ESTRATÉGICOS**

7



Durante la etapa anterior y, sobre todo, a la finalización de la misma se establecerá un sistema de difusión/comunicación de todo lo elaborado, haciéndolo accesible a la comunidad (involucrando al personal interno, a los administradores y otros grupos de interés), con el objeto de establecer una línea de comunicación, en doble sentido, que permita el continuo análisis y canalice las posibles aportaciones y mejoras que puedan provenir de todos los estamentos involucrados.

La Fase II finalizará con la aprobación del Plan Estratégico de la Unidad académica por las autoridades de la Institución Educativa (Marco Estratégico + Planificación de los Retos Estratégicos).

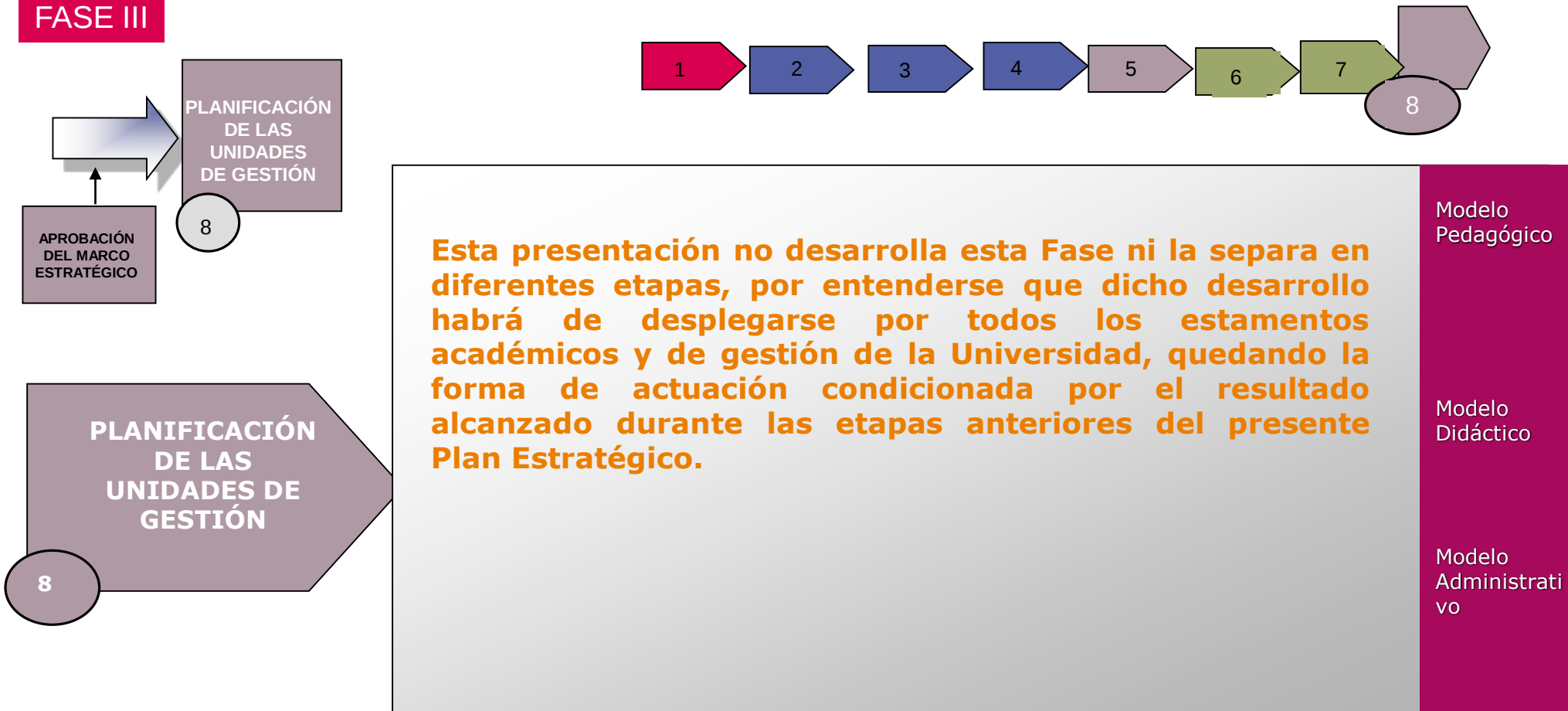
Modelo
Pedagógico

Modelo
Didáctico

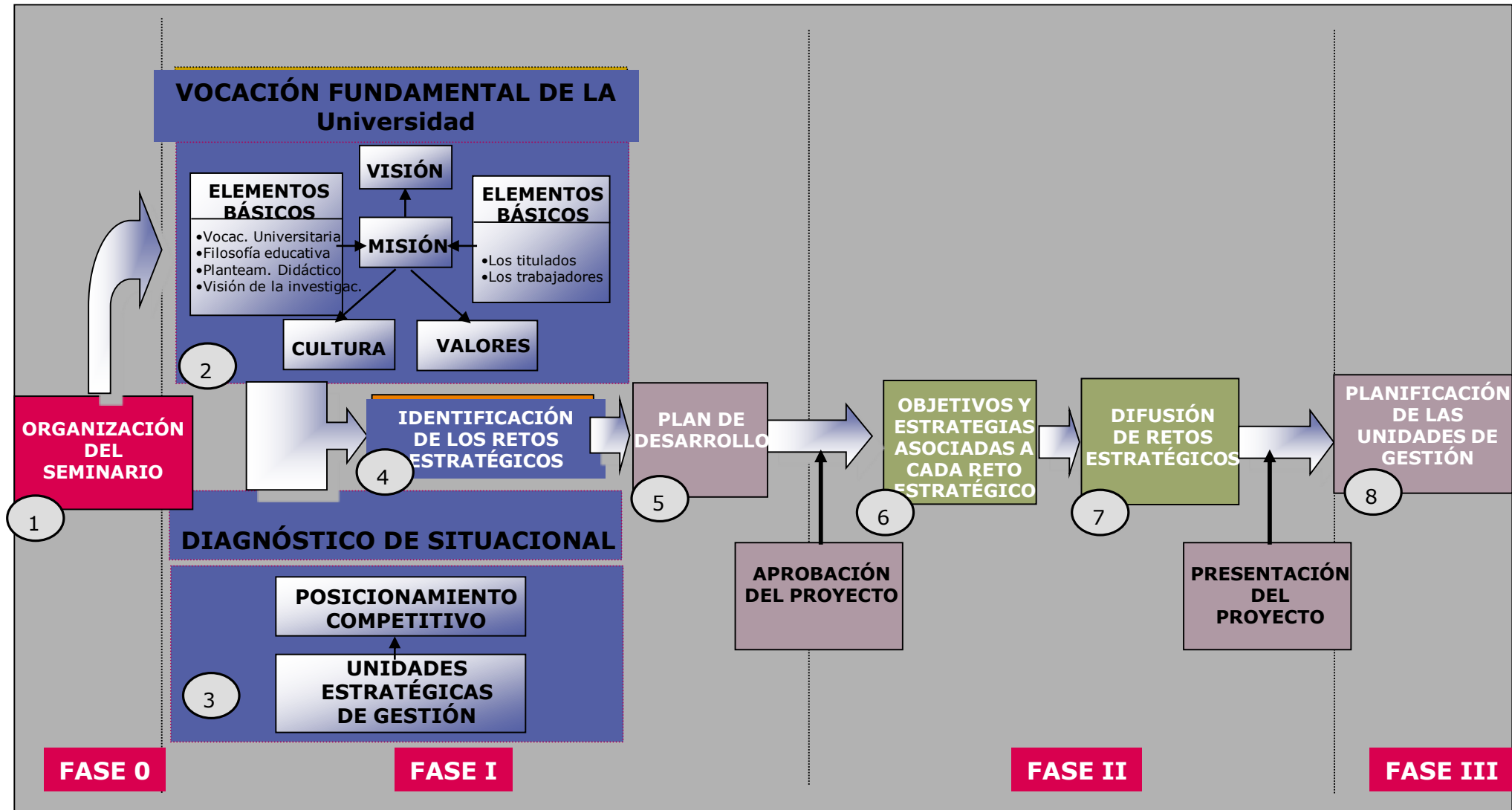
Modelo
Administrati
vo

Plan de Desarrollo

FASE III

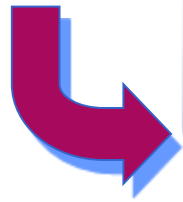


Metodología de trabajo



Objetivos y Alcance del Proyecto Académico

OBJETIVO



El objetivo que se persigue es la elaboración del Plan Estratégico de la **Institución Educativa**, con un horizonte temporal de 4 años. Dicho Plan Estratégico buscará posicionar a la Unidad Académica en parámetros de **excelencia**, en lo pedagógico, didáctico y administrativo.

- De este objetivo principal se desprenden los siguientes objetivos parciales:
 1. Expresar la **MISIÓN, VISIÓN, CULTURA y VALORES** que han de presidir su quehacer.
 2. Caracterizar la **situación actual** y el posicionamiento de la Unidad Académica integrada a la **Institución Educativa**.

Objetivos y Alcance del Proyecto Académico

3. Identificar los **Retos Estratégicos** que como consecuencia de la definición de la MISIÓN de la Unidad Académica y de la situación y posicionamiento actuales de cada una de sus actividades, han de asumirse.
4. Establecer las **estrategias y acciones** concretas que, para cada uno de los Retos Estratégicos, habrán de abordarse, asistiendo a los correspondientes equipos en el establecimiento de hitos y plazos para el cumplimiento de las acciones planteadas, con objeto de poder realizar un seguimiento continuado sobre el grado de cumplimiento de los objetivos previamente identificados.

FALTAN LOS OTROS

Proyecto Académico

ORGANIZACIÓN
Y PUESTA EN
MARCHA DEL
PROYECTO

CONFIGURAR EQUIPO
DE REFLEXIÓN

REVISIÓN DE
DOCUMENTOS
DE INTERÉS

ENTREVISTAS
PREVIAS CON
LOS MIEMBROS
DEL EQUIPO DE
REFLEXIÓN

REDACCIÓN
DEL DOCUM. DE
ANÁLISIS
PREVIO DE
SITUACIÓN

DISEÑO DEL PLAN
DE DESARROLLO

PLAN DE
DESARROLLO

PRIMERA Y SEGUNDA REUNIÓN
(VOCACIÓN DE LA Institución)

- Definición de la MISIÓN, en términos de:
 - VISIÓN
 - CULTURA
 - VALORES
- Definición de la ACTIVIDAD

Acta de la
reunión

Resumen de

Fichas de trabajo para
siguiente reunión

TERCERA REUNIÓN
(DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN)

- Diagnóstico DAFO
- Posicionamiento competitivo

Acta de la
reunión

Resumen

Fichas

CUARTA REUNIÓN
(IDENTIFICACIÓN DE
RETOS
ESTRATÉGICOS)

Acta de la
reunión

Resumen

Fichas

¿SUGERENCIAS
?

TRABAJAR EL
DOCUMENTO
FINAL

REDACTAR EL
DOCUMENTO

PRESENTACIÓN AL
EQUIPO DE REFLEXIÓN
(REUNIÓN 5)

¿SUGERENCIAS
?

REDACTAR
VERSIÓN FINAL

Vº Bº FINAL DEL
MARCO
ESTRATÉGICO

PROYECTO
FINAL Y
PRESENTACION